

## Propuesta de un sistema de competencias investigativas para la carrera de Licenciatura Enfermería

Elejalde Calderón, Maurenis<sup>1</sup> Dr.C  
Valcárcel Izquierdo, Norberto<sup>2</sup> Dr.C  
Sandín Chávez, Gwendolyn<sup>3</sup> Lic.

<sup>1</sup> Facultad de Enfermería Lidia Doce/Investigación y Postgrado, La Habana, Cuba, melejalde@infomed.sld.cu

<sup>2</sup> Instituto Superior Pedagógico Enrique J. Varona, La Habana, Cuba, norbertov@infomed.sld.cu

<sup>3</sup> Facultad de Enfermería Lidia Doce/Fundamentos de Enfermería, La Habana, Cuba, sandin@infomed.sld.cu

### RESUMEN

**Introducción:** Desde el enfoque histórico cultural, a lo largo de la carrera de Licenciatura en Enfermería, se puede observar la adquisición de habilidades prácticas, que se incrementan en la medida en que se avanza en los diferentes años y logra su máxima expresión en el año terminal donde se completa la formación del licenciado, pero no ocurre de igual manera con el desarrollo de las competencias investigativas. **Objetivo:** Proponer un sistema de competencias investigativas a desarrollar durante el proceso de formación de la carrera de Licenciatura en Enfermería. **Metodología:** A partir de la sistematización, la modelación y el análisis histórico lógico efectuado a la obra de los disímiles investigadores que han abordado la temática, se diseñó un sistema de competencias investigativas que puede desarrollar el estudiante de la carrera de Licenciatura en Enfermería. **Resultados:** Se diseñó un sistema de competencias investigativas fundamentado en el modelo teórico de Patricia Benner. **Conclusiones:** El sistema de competencias investigativas propuesto contribuirá al desarrollo de conocimientos, actitudes, habilidades y valores durante los procesos sustantivos de la universidad: académico, laboral o asistencial, investigativo y extensionista o de interacción social.

**Palabras Clave:** Competencias investigativas; habilidades; proceso docente educativo

### ABSTRACT

**Introduction:** From the historical-cultural approach, along the career of Bachelor of Nursing, you can observe the acquisition of practical skills, which increase as progress is made in different years and reaches its maximum expression in the terminal year where the graduate's training is completed, but it does not occur in the same way with the development of research competences. **Objective:** To propose a system of investigative competences to be developed during the process of formation of the Degree in Nursing. **Methodology:** From the systematization, the modeling and the logical historical analysis carried out to the work of the dissimilar investigators that have approached the subject, a system of investigative competences was designed that the student of the Degree in Nursing can develop. **Results:** A system of investigative competences based on the theoretical model of Patricia Benner was designed. **Conclusions:** The proposed system of research competences will contribute to the development of knowledge, attitudes, abilities and values during the substantive processes of the university: academic, labor or assistance, research and extension or social interaction.

**Key Words:** Investigative competences, educational teaching process

## I. INTRODUCCIÓN

Los cambios científicos, tecnológicos y organizacionales, son realidades irrefutables en el mundo actual, lo que atribuye nuevos retos a la academia y exige la capacidad de responder a las innovaciones necesarias dentro del sistema educativo y a los cambios de los enfoques y modelos de la formación profesional. Las instituciones pertenecientes a la educación superior, deben armonizar la gestión universitaria como un proceso que garantice la utilización adecuada de sus recursos, con el fin de corresponder a la responsabilidad social que asume en cada momento histórico, social y cultural concreto. <sup>(1)</sup>

La educación médica cubana, en los últimos años, ha mantenido un perfeccionamiento progresivo de los diferentes planes de formación de los profesionales del sector de la salud con una profunda re-conceptualización del proceso enseñanza-aprendizaje; con el objetivo de lograr un balance entre la formación científica y el desarrollo de competencias profesionales en el transcurso del proceso formativo.

Desde el enfoque histórico cultural, a lo largo de la carrera de Licenciatura en Enfermería se puede observar la adquisición de habilidades prácticas, que se incrementan en la medida en que se avanza en los diferentes años y logra su máxima expresión en el año terminal donde se completa la formación del licenciado, pero no ocurre de igual manera con el desarrollo de las competencias investigativas.

Las evidencias encontradas por la autora durante el análisis y revisión de las investigaciones precedentes revelan que, la función investigativa a estado concebida desde el inicio de los programas de estudios de la profesión, sin embargo, a pesar que el tema de las competencias ha sido abordado en el campo de la Enfermería, resultan insuficientes los estudios que aportan elementos, hacia el desarrollo de las competencias investigativas, al tomar en consideración que la mayor parte de los estudios realizados y los resultados teóricos y empíricos obtenidos se centran de manera específica en la formación de posgrado.

En el plano epistemológico de la ciencia de la enfermería, se abre un camino al desarrollo de las competencias investigativas desde la educación de pregrado. En correspondencia con esta debilidad, en los programas de formación de la carrera de Licenciatura en Enfermería en Cuba, se ha estructurado una estrategia investigativo-laboral; propuesta que viene determinada por la necesidad de favorecer el desarrollo de las competencias investigativas.

Para ello, se requiere que los docentes que imparten la disciplina Enfermería y la disciplina Informática en Salud, la cual agrupa los contenidos de Metodología de la Investigación; incorporen nuevas estrategias de enseñanza, donde el privilegio no solo se concentre en el conocer, sino que desplieguen un conjunto de acciones para desarrollar, a través de la clase, dirigidas al hacer, el ser y conocer. Vinculado con la habilidad para convertir los problemas prácticos de la profesión, en problemas que requieren de conocimiento científico, y de la misma forma lograr el desarrollo de las competencias investigativas. <sup>(2)</sup>

En la educación superior, las competencias investigativas deben surgir a partir de los problemas profesionales que deben enfrentar los egresados desde la formación y con posterioridad, como entes activos de la sociedad. Los problemas profesionales que debe solucionar el estudiante de la carrera de Licenciatura en Enfermería y que lo distingue de otro profesional, no deben confundirse con la realización de actividades técnicas más o menos complejas que tradicionalmente enfrenta este futuro profesional. Por ello el objetivo de nuestro trabajo es: proponer un sistema de competencias investigativas a desarrollar durante el proceso de formación de la carrera de Licenciatura en Enfermería.

## II. MÉTODOS

El camino lógico para el diseño de la propuesta se presenta desde la propia etapa exploratoria, donde se identifican problemas asociados al desarrollo de las competencias investigativas, desde la revisión documental de informes de visitas a clases y otros instrumentos que de forma exploratoria fueron aplicados a los directivos de los diferentes servicios donde se realiza la educación en el trabajo, además se forman y desempeñan nuestros estudiantes; el método vivencial y la experiencia docente de la autora permitió identificar aquellos autores que se acercan al tema del desarrollo de las competencias investigativas y dentro de ellos, en una matriz de coincidencias en semejanzas y diferencias sistematizadas, se identifican las regularidades ya expresadas con anterioridad.

Luego de estas regularidades y coincidencias a través de un proceso de modelación se llega a la propuesta que ofrece la Dra. González, que realiza para las competencias investigativas con enfoque interdisciplinario en la carrera de tecnología de la salud y permitió el proceso de abstracción para definir las competencias investigativas en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería, llegado este momento, se pudieron identificar las 5 competencias investigativas que conforman el sistema. Toda la metodología para definir e identificar las competencias investigativas para el estudiante de la carrera de Licenciatura en Enfermería responde a la lógica del camino del conocimiento científico: de la contemplación viva al pensamiento abstracto y de este a la práctica enriquecida.

## III. RESULTADOS

Múltiples han sido las definiciones de competencia, que se han ofrecido en los últimos años, unas acentúan los atributos o características personales de quienes las poseen, otras el desempeño en función de resultados exitosos y otros señalan la capacidad de lograr resultados. Al realizar la sistematización del término competencia, a partir del estudio y análisis de las definiciones ofrecidas por varios autores, algunas de ellas expresan:

Alamillo y Villamor la definen como el “conjunto de comportamientos, habilidades, conocimientos y actitudes que favorecen el correcto desempeño del trabajo y que la organización tiene interés en desarrollar o reconocer en sus colaboradores de cara a la consecución de los objetivos estratégicos”<sup>(3)</sup>.

Bisquerra, según Córdova, Moreno, Stegaru y Staff, indica que, la competencia en educación se podría concretar como la capacidad de movilizar adecuadamente el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para realizar actividades diversas con un cierto nivel de calidad y eficacia<sup>(4)</sup>.

Tejeda, según Véliz, Jorna y Berra, expone que la competencia es una cualidad humana que se configura como síntesis dialéctica en la integración funcional del saber (conocimientos diversos), saber hacer (habilidades, hábitos, destrezas y capacidades) y saber ser (valores y actitudes) que son movilizados en un desempeño idóneo a partir de los recursos personológicos del sujeto, que le permiten saber estar en un ambiente socio-profesional y humano, en correspondencia con las características y exigencias complejas del entorno.<sup>(5)</sup>

De manera general, el análisis realizado a las definiciones expuestas por estos autores y otros, que también fueron estudiados, coinciden en que los conocimientos, las habilidades, actitudes y los valores, son atributos esenciales que movilizan el desarrollo de las competencias durante la formación y desempeño de cualquier profesión. También se puede traducir como el saber, saber hacer y el saber ser de un individuo.

En Cuba, varios investigadores desde el contexto pedagógico han profundizado el estudio y conceptualización del término competencias desde diferentes clasificaciones, se resalta la definición de Competencias profesionales desarrollada por Valcárcel, Paneque y Rodríguez entendida como, un “conjunto de conocimientos, atributos, valores, actitudes, aptitudes, y destrezas, que se desarrollan a través de la instrucción formal o no formal, mediante un aprendizaje significativo, para posibilitar el desempeño eficaz de un individuo en relación con otros recursos humanos y materiales, en distintas situaciones laborales, lo que permite la evolución de una competencia facilitando el mejoramiento continuo”<sup>(6)</sup>

Es importante destacar el carácter holístico de esta definición, al tener en cuenta la cultura y el contexto de trabajo. Desde esta óptica, se plantea que la formación impulsada por una institución educativa, en este caso la universidad, no sólo debe diseñarse en función de la incorporación del sujeto a la vida productiva a través del empleo, sino más bien, "partir de una formación profesional que además de promover el desarrollo de habilidades, conocimientos, actitudes, aptitudes y valores; considere la ocurrencia de varias tareas como acciones intencionales que suceden simultáneamente dentro del contexto y la cultura del lugar de trabajo en el cual tiene lugar la acción; y a la vez permita que algunos de estos actos intencionales sean generalizables."<sup>(7)</sup>

Lo que marca la diferencia en los modelos de competencias estudiados, llama a la comunidad científica de Enfermería a pensar y sistematizar al respecto, ya que esta profesión forma parte de un paradigma científico en construcción que se consolida desde la producción intelectual de la comunidad científica de los enfermeros.<sup>(8)</sup>

En este sentido, varios han sido los autores que desde la profesión han abordado el término, a continuación citamos algunos de ellos:

En su tesis de doctorado el investigador Martínez (2011), propone la definición Competencia Profesional Especializada: “identificada a partir de los comportamientos asociados a los conocimientos, habilidades y valores, relacionados con la formación técnica, vinculados a la calidad de los servicios desde el puesto de trabajo, con un lenguaje o función productiva y reflejo de las exigencias de la sociedad en virtud de la calidad de vida de los seres humanos”<sup>(9)</sup>, en correspondencia con el enfoque histórico cultural.

La doctora Urbina, define las competencias como: la integración de conocimientos, habilidades, conductas, actitudes, aptitudes y motivaciones conducentes a un desempeño adecuado y oportuno en diversos contextos; también responde a las funciones y tareas de un profesional para desarrollarse idóneamente en su puesto de trabajo y es el resultado de un proceso relacionado con la experiencia, capacitación y calificación.<sup>(10)(11)</sup>

Castellanos ...”es el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, aptitudes y rasgos psicológicos que debe reunir una persona para ejercer un puesto de trabajo o una profesión, están en constante evolución, acorde con los procesos de cambio del desarrollo social y avances tecnológicos; están dadas al hombre a través de los procesos cognoscitivos de la realidad objetiva, de su entorno laboral y social”<sup>(12)</sup>

Otero, en el año 2015 se adhiere al concepto emitido por Irigoien y Vargas, (2002) quienes señalan que es “la capacidad para responder exitosamente a una demanda compleja o llevar a cabo una actividad o tarea, incluyendo las actitudes, valores, conocimientos, habilidades y destrezas que hacen posible la acción efectiva”<sup>(13)</sup>

En opinión de la autora, estas definiciones se ajustan a lo que se aspira en la educación superior contemporánea, incluyen elementos de carácter integral, que relacionan el modo de actuación y el contexto laboral desde una perspectiva histórico-cultural durante la formación.

Son varios los autores en la literatura consultada, que han abordado y definido el término competencia investigativa a partir de diferentes percepciones en el contexto pedagógico y de salud.

Maldonado, sostuvo que la competencia investigativa propende por la aplicación de los conocimientos, enfatizando en las diferentes esferas involucradas en la actividad investigativa entre las que se destacan las dimensiones epistemológica, metodológica, técnica y social. <sup>(14)</sup>

Gayol en el año 2008 refiere que: La competencia investigativa está integrada por capacidades cognitivas, tales como: manejar críticamente la bibliografía, seleccionar y delimitar el problema a investigar; abordar el trabajo tanto individual como grupalmente; formular hipótesis; precisar marco teórico, hipótesis y tesis; diseñar el proceso de la validación, verificación o legitimación de las hipótesis; estructurar y concretar un proyecto científico... <sup>(15)</sup>

Sixto, Valcárcel y Medina, asumen las competencias investigativas de los Licenciados en Enfermería que realizan funciones asistenciales como:

“El sistema de conocimientos, habilidades, valores y cualidades de los Licenciados en Enfermería en correspondencia con las funciones investigativas propias de su desempeño profesional, que posibilitan ofrecer soluciones a los problemas en la atención de enfermería y el enriquecimiento de las ciencias desde una base científica, así como el diseño, comunicación y conducción del proceso investigativo para la satisfacción de las exigencias sociales en la calidad de vida de la población” <sup>(16)</sup>

González, define las competencias investigativas con enfoque interdisciplinario para las tecnologías de la salud como: “Potencialidad del ser humano con funciones docentes en las tecnologías de la salud, que se expresa en el marco de todo proceso de investigación científica en el contexto de la educación médica y que permite a partir de la integración, cooperación y enriquecimiento de saberes, la resolución de problemas profesionales y pedagógicos, la construcción de nuevos conocimientos de las ciencias que intervienen y de los actores que participan con el investigador” <sup>(17)</sup>

A partir del análisis de estas definiciones la autora reflexiona, para favorecer el desarrollo de las competencias investigativas durante la formación de pregrado en la carrera de Licenciatura en Enfermería, el estudiante requiere, durante su etapa formativa mediante los contenidos de Metodología de la Investigación y un consecuente trabajo interdisciplinario, adquirir los conocimientos, habilidades, valores y cualidades, pero siempre observados estos atributos como un sistema. Es decir conocimiento, producción de pensamiento y ejecución práctica comprometida socialmente con la labor que desempeña.

Desde la consulta y análisis de las evidencias encontradas en las diferentes fuentes bibliográficas, la autora considera además, que el desarrollo de las competencias investigativas permite generar en los estudiantes universitarios, un aprendizaje significativo de conocimientos especializados y habilidades para la investigación que, les ofrecen las herramientas para diseñar y ejecutar proyectos investigativos, que su vez contribuyen a redefinir la práctica de la profesión. Permite retroalimentar su conducta profesional y social, así como, perfeccionar criterios de diagnóstico, intervención, promoción y prevención en los programas sociales que enfrentará en el ejercicio de su profesión.

Los centros formadores de profesionales de las distintas ramas del saber no pueden dar la espalda a tal reclamo. De este modo, se han abierto pasos en las universidades de diversos países, a los currículos basados en la formación por competencias. Las competencias deben partir de una concepción de cuidado única, que a la vez facilite la utilización de diversas estrategias requeridas dados los múltiples escenarios de práctica donde se desarrollan las intervenciones de cuidado.

Desde esta sistematización la autora reconoce, que dentro del desarrollo de las competencias investigativas, se identifican las siguientes regularidades:

- Se relacionan con los objetos de la profesión y con los contenidos propios de la ciencia,
- Indican la utilización de los métodos como vía para su desarrollo en la práctica,

- Manifiesta vínculos con procedimientos, modos de actuación, técnicas e instrumentos que se utilizan en el desempeño y/o servicios de la profesión,
- Establece relaciones individuales y grupales para su desarrollo,
- Refiere la necesidad de actualización constante ante el desarrollo vertiginoso de las tecnologías, el incremento de las exigencias sociales y el propio camino de construcción de la ciencia,
- Se vincula con la informática y la estadística en la integración de los saberes y en el procesamiento y graficación de los datos,
- Problematisa con la toma de decisiones y modula en la práctica los procesos, objetos o fenómenos que investiga,
- Evidencia su presencia en todas las áreas del saber, manifiesto en el enfoque inter y transdisciplinar del currículo por donde se considera la intención de la formación y el desarrollo.

Estas regularidades y los antecedentes antes expuestos, le permitieron a la autora contextualizar esta definición y ofrecer de forma operativa la siguiente: Las *Competencias investigativas en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería*: es la formación y desarrollo de conocimientos, actitudes, habilidades y valores durante los procesos sustantivos de la universidad: académico, laboral o asistencial, investigativo y extensionista o de interacción social que; desde lo transversal del currículo y mediante el acercamiento a los procedimientos, modos de actuación, protocolos, tecnologías y las etapas propias del proceso investigativo y del método científico de la profesión el Proceso de Atención de Enfermería que posibilita, caracterizar, diagnosticar, intervenir, prevenir y educar al individuo sano y enfermo en los problemas de salud y sus factores de riesgo, para tomar decisiones a partir de un pensamiento reflexivo y crítico, en los propios escenarios de la educación en el trabajo, acerca de los problemas profesionales de la Enfermería.

Esta definición operativa, le permite a la autora referirse a las cualidades que son propias del desarrollo de estas competencias investigativas en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería, tales como:

- **Carácter contextualizado:** se refiere al carácter diferenciado de la formación y desarrollo de las competencias investigativas en los escenarios de la educación en el trabajo, en los vínculos con los equipos básicos de salud y otras agrupaciones profesionales que se suscitan durante este proceso de profesionalización básica o especializada, frontera tenue entre la educación de pregrado y de postgrado en una concepción de formación permanente y continuada.
- **Carácter inter y transdisciplinario:** a partir de que su desarrollo está presente en todas las disciplinas del currículo y años de la formación, presentes en el perfil del egresado y abierto al cambio que ocurra en las exigencias de la sociedad, el desarrollo de las tecnologías y en la construcción de la Enfermería como ciencia.
- **Carácter flexible:** ofrece la intención de la formación de las competencias investigativas desde los procesos sustantivos de la universidad, en los diferentes servicios del área asistencial en los tres niveles de atención en salud donde está presente el estudiante, el grupo, los docentes y tutores que participan en la formación.

Luego de la sistematización realizada y las regularidades identificadas a partir del análisis histórico lógico efectuado a los investigadores que con anterioridad que han abordado la temática sobre las competencias investigativas, desde diferentes aristas Urbina, (2008) (2011), Martínez, (2011), Orellana y Sanhueza, (2011), Bocchino et al. (2012), Sixto, (2014), Castellanos, (2015), Otero, (2016), González, (2017), entre otros; la autora está en condiciones de proponer el sistema de competencias investigativas que pueden desarrollar los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería en la formación de pregrado.

**Competencia Epistemológica:** se refiere al área de la enfermería como ciencia que establece sus bases conceptuales y procedimentales asociadas con el proceso de atención de enfermería y el cuidado en los modos de actuación de estos profesionales.

**Competencia para la Gestión Estadística en Salud:** Conjunto de saberes y haceres relacionados con la recopilación, resumen, procesamiento, análisis y presentación de la información a partir del aprovechamiento de los métodos, procedimientos y estrategias propias de lo paramétrico y no paramétrico que se estudia desde la estadística descriptiva e inferencial.

**Competencia Comunicativa:** referida al desarrollo de la expresión oral, escrita, semiótica, gestual y empática para identificar los problemas propios de la profesión, que le permita encontrar soluciones con los diferentes grupos laborales y sociales con los que se relaciona.

**Competencia Práctico Clínica:** se valora como la aplicación del método científico de la enfermería (PEA) en la solución de los problemas de salud como estrategia de aprendizaje en los escenarios de la educación en el trabajo que potencia un cuidado humano, integrado y sostenible desde el desempeño profesional del enfermero.

**Competencia Proyectiva:** se refiere al proceso de exploración, diseño, ejecución y control de la investigación en correspondencia con los problemas formativos y asistenciales que identifique en su radio de acción profesional.

Este sistema de competencias investigativas se acompaña de un sistema de operaciones para el desarrollo de habilidades investigativas por los estudiantes y se agrupan en los contenidos propios de la ciencia de la enfermería y se relacionan con las funciones investigativas que de forma general están descritas en el currículo de la carrera. Además se identifican los valores reconocidos en el perfil de la carrera tales como: la responsabilidad, el humanismo, la ética, altruismo, colectivismo, y la honestidad; que se refuerzan desde las acciones y tareas docentes que le ofrecen salida a la necesidad del desarrollo de estas competencias investigativas.

De forma general las habilidades investigativas que debe desarrollar el estudiante durante su formación en la carrera de Licenciatura en Enfermería están dirigidas a:

- Buscar y Analizar la información relacionada con las bases conceptuales de las ciencias de la enfermería
- Argumentar los procedimientos relacionados con cuidado de enfermería (protocolos, manuales, guías, otras formas discursivas)
- Explorar, realizar indagación, análisis y solución de problemas de naturaleza práctica, enmarcados en diferentes áreas del saber constituido de enfermería
  - Definir fenómenos de enfermería con significancia social, práctica, teórica e investigativa
  - Aplicar la Enfermería Basada en la Evidencia
  - Contextualizar los modelos de cuidado y las teorías para la práctica de la enfermería cubana
  - Aplicar el proceso de atención de enfermería para el centro de interés de la profesión (salud, persona, cuidado y entorno)
  - Construir un Marco teórico que integre los resultados de la búsqueda bibliográfica
  - Elaborar instrumentos, cuestionarios, técnicas y procedimientos para la recopilación de información científica.
  - Diseñar el camino estadístico para el procesamiento de la información, a través del uso de la tecnología.
  - Elaborar informe del análisis de la información.
  - Establecer las vías y formas de comunicación de los resultados.
  - Graficar la información en los diferentes tipos de discursos.

- Analizar los resultados estadísticos teniendo en cuenta los programas priorizados por el Sistema Nacional de Salud.
- Expresar de forma oral y/o escrita, los elementos propios de la actuación de enfermería
- Informar de forma gráfica, esquemática o icónica una información.
- Correlacionar el mensaje que se ofrece con los elementos de gestualidad que apoyen su transmisión.
- Establecer espacios y climas empáticos durante su actuación en la identificación y solución de los problemas propios de la profesión, con los diferentes grupos laborales y sociales con los que se relaciona.
- Realizar estudio de caso
- Valorar, identificar e interpretar las respuestas humanas de los pacientes para la toma de decisiones.  
Diagnosticar las necesidades Humanas afectadas del paciente
- Analizar la situación de salud en un contexto o área determinada, para planificar las intervenciones
- Integrar la interpretación de pruebas, evidencias, signos y síntomas asociados a un paciente para realizar el cuidado
- Valorar la lógica del desarrollo del proceso docente educativo desde el método científico de la profesión
- Desarrollar el pensamiento reflexivo crítico
- Explorar el contexto para la identificación de situaciones problemáticas, problemas profesionales, consecuencias, causas, contradicciones relacionadas con la enfermería.
- Analizar críticamente los resultados de las investigaciones publicadas relacionadas con un problema de salud o de la práctica de enfermería
- Identificar los criterios para seleccionar, priorizar y formular un problema científico susceptible de investigar en la práctica y la teoría de enfermería
- Diseñar el proyecto de investigación desde las relaciones lógicas entre sus componentes.
- Identificar y aplicar las etapas del proceso de investigación
- Identificar elementos del diseño metodológico: tipo de estudio, el paradigma, tipo de muestreo, método de recolección de datos, evaluación de los resultados.
- Ejecutar las acciones de la investigación que se realiza
- Evaluar el proceso de investigación de forma continua que posibilite su retroalimentación, adaptación y generalización de resultados.
- Socializar resultados en los escenarios docentes, asistenciales y extensionistas.
- Conocer y aplicar los principios éticos relacionados con la investigación

#### IV. CONCLUSIONES

El sistema de competencias investigativas propuesto contribuirá al desarrollo de conocimientos, actitudes, habilidades y valores durante los procesos sustantivos de la universidad: académico, laboral o asistencial, investigativo y extensionista o de interacción social.

#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Mayorga, M A., Álvarez, G A. La gestión en el desarrollo de la actividad investigativa para el fortalecimiento de la formación profesional de los estudiantes de Enfermería. *Ciencia, Tecnología e Innovación*. 2016; 3. (3)
2. Elejalde, M. (2016, 06, 1-3). La interdisciplinariedad en el proceso de formación de la carrera de Licenciatura en Enfermería. En Y.Vega (Presidente). *Evento Cuidar conciencia*. 2016. La Habana. Cuba
3. Alamillo, M. & Villamor, F. Sobre las regularidades que se presentan en el proceso de enseñanza de la Educación Superior. La Habana: MES. 2010
4. Córdova, A., Moreno, J., Stegaru, M., Staff, C. Construcción de un instrumento para evaluar competencias profesionales durante la formación preclínica en medicina. *Investigación Educación Médica*. 2015; 4(15):146
5. Véliz, PL., Jorna, AR., Berra, M. Consideraciones sobre los enfoques, definiciones y tendencias de las competencias profesionales. *Rev. Educación Médica Superior*. 2016; 30(2)
6. Valcárcel, N., Pérez, A., y Porto, A. Desarrollo de las competencias en la formación profesional. Universidad Mayor de San Andrés. (Ed.), *Excelencia Académica*, La Paz. Bolivia. *Jivas*. 2016: p.121 – 202
7. Elejalde, M., Sandín, W. (2017, 04,18). El pensamiento reflexivo crítico y el desarrollo de las competencias investigativas en la formación del estudiante de la carrera de Enfermería. En M.A. Cáceres (Presidente), *Jornada Científica de la Sociedad Cubana de Enfermería*. La Habana. Cuba
8. Martínez, J. Diseño por competencias del diplomado en enfermería clínico –quirúrgica. (Tesis Doctoral). Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. La Habana. Cuba; 2011
9. Urbina, O. Competencias laborales del profesional de enfermería en el servicio de neonatología. (Tesis Doctoral). Escuela Nacional de Salud Pública. La Habana. Cuba; 2008
10. Urbina, O. Competencias de Enfermería para la seguridad del paciente. *Rev. Cubana de Enfermería*. 27 (3) julio-septiembre. [citado 28 de julio 2017]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttex&pid=S0864-03192011000300008](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttex&pid=S0864-03192011000300008) Urbina. 2011
11. Estrada, O. Sistematización teórica sobre la competencia investigativa. *Educare*. 2014; 18(2): 177-94
12. Castellanos, C. Funciones y Competencias del profesional de enfermería en las afecciones hepatobilio-pancreáticas. (Tesis Doctoral). Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Facultad de Enfermería “Lidia Doce” La Habana, Cuba; 2016
13. Otero, M. Diseño por competencias de la especialidad y el diplomado de enfermería y salud mental. (Tesis Doctoral). Escuela Nacional de Salud Pública. La Habana, Cuba; 2015
14. Maldonado, L., Landazábal, D., Hernández, J., et al. Visibilidad y formación en investigación. Estrategias para el desarrollo de competencias investigativas. (2007) *Studiositas*, 2(2): 43-56. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2719652>
15. Gayol, M., Montenegro, S., Tarrés, M., y D’Ottavio, A.). Competencias investigativas. Su desarrollo en carreras del área de la salud. *UNI-PLURI/VERSIDAD*. 2008; 8(2):1-8. Recuperado de <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/unip/article/viewFile/950/8>
16. Sixto, A., Valcárcel, N., y Medina, I. Determinación de las competencias investigativas del Licenciado en Enfermería en funciones asistenciales. *Ciencias Médicas de Pinar del Rio*. 2014; 15(6): 1060 - 69

17. González, T. Modelo para el desarrollo de competencias investigativas con enfoque interdisciplinario en tecnología de la salud. (Tesis Doctoral). Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. La Habana. Cuba; 2017